

Inhaltsverzeichnis

Abstract	V
Zusammenfassung	V
Abbildungsverzeichnis	X
Tabellenverzeichnis	XI
Abkürzungen und Begriffe	XII
Symbolverzeichnis	XIII
Einleitung	1
1. Definitionen	3
1.1. Humankapital, Wissen, Bildung	3
1.2. Wachstum	6
2. Messung von Humankapital	9
2.1. Messung von Humankapital in theoretischen Modellen	9
2.1.1. Messung von Seiten der Kosten	9
2.1.2. Messung von Seiten des Ertrags	10
2.2. Messung von Humankapital in der Empirie	12
2.3. Die Datenlage	13
2.4. Wie aussagekräftig sind international vergleichende Analysen?	14
3. Welche Rolle spielt Humankapital in Wachstumstheorien?	15
3.1. Die Ausgangslage: Die Neoklassische Wachstumstheorie	15
3.1.1. Empirische Kritik an den neoklassischen Modellen	15
3.1.2. Theoretische Kritik an den neoklassischen Modellen	18
3.2. Was ist das Neue an den endogenen Wachstumsmodellen?	20
3.3. Das Lucas-Uzawa-Modell: Humankapitalakkumulation in formeller Bildung und Learning-by-Doing	23
3.3.1. Modell der formellen Ausbildung (2-Sektoren-Modell)	23
3.3.2. Learning-by-Doing	31
3.4. Romer - Wachstumstheorien auf Basis des technischen Wandels und der (horizontalen) Produktinnovation	37
3.5. Synthese von Kapitalakkumulation und Innovation als Motive wirtschaftlichen Wachstums	44
3.5.1. Arnold: Die drei Humankapitaltypen	44
3.5.2. Lloyd-Ellis und Roberts: die Zwillingsfaktoren Humankapital und Innovation	45

3.6. Zusammenfassung und wirtschaftspolitische Konsequenzen	46
3.7. Kritik der Modelle und Ausblick auf den empirischen Teil	48
4. Modell der Wirkungsketten: von der Humankapitalkreation zum Wachstum	51
5. Empirische Untersuchung der Bedeutung von Humankapital für Wachstum	55
5.1. Teilmodell 1: Überprüfung der Entstehung von Humankapital am Beispiel der OECD-Staaten und der Situation Deutschlands (siehe Teilmodell 1)	55
5.1.1. Systembegrenzung	55
5.1.2. Staatliche Bildungsinvestitionen	55
5.1.3. Ausbildung und Qualifikation der Lehrkräfte	60
5.1.4. Angebot an Lehrkräften und Nachfrage nach Bildung	63
5.1.5. Privatwirtschaftliche Bildungsinvestitionen	68
5.1.6. Einsatz von IKT in der Bildung und ihre Bedeutung für das Humankapital	71
5.1.7. Sachkapital	72
5.1.8. Das Ergebnis: Bildungssystem und Indikatoren für Humankapital	72
5.1.9. Zusammenfassung des ersten Teilmodells	82
5.2. Teilmodell 2: Überprüfung der Auswirkungen von Humankapital am Beispiel der OECD-Staaten und der Situation Deutschlands (siehe Teilmodell 2)	83
5.2.1. Vielseitige Qualifikation, Learning-by-Doing und Beschäftigung	83
5.2.2. Privater und sozialer Grenzertrag	87
5.2.3. Humankapital und Innovation	91
5.2.4. Arbeitsproduktivität und Wachstum	94
5.2.5. Arbeitsangebot	101
5.2.6. Unterstützender Faktor: Öffnung der Volkswirtschaft	101
5.2.7. Diffusion versus Konzentration von Humankapital	103
5.2.8. Qualitative Faktoren	103
5.3. Bedeutung von Humankapital gemäß der Wachstumsbuchhaltung	105
6. Ergebnisse und Perspektiven	108
Literaturverzeichnis	111
Anhang 1: Legende des Wirkungsmodells	
Anhang 2: Teilmodell 1 - Entstehung von Humankapital	
Anhang 3: Teilmodell 2 - Auswirkungen von Humankapital	

Anhang 4: Regressionsanalysen

Anhang 5: UNESCO Klassifizierung (ISCED) der Bildungsstufen