

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
ILKA HOFFMANN (FRANKFURT A.M.)	
Die Bedeutung des Inklusionskonzepts für die Schule in der Einwanderungsgesellschaft	13
BENJAMIN MEISNITZER & BÉNÉDICT WOCKER (MAINZ)	
Mehrsprachigkeit und Migration: Probleme und Herausforderungen für das Bildungssystem im Fremdsprachenunterricht	25
CLAUDIA SCHLAAK (MAINZ)	
Auf dem Weg zu einer Kultur inklusiver Bildung mit Blick auf die Lehrkräfteausbildung des Französischen und Spanischen	45
KAROLINE HENRIETTE HEYDER (GÖTTINGEN)	
Inklusion und Mehrsprachigkeit – Beispiele aus dem Französisch- unterricht an einer Integrierten Gesamtschule	61
CHRISTOPH GABRIEL & SYLVIA THIELE (MAINZ)	
Learning and teaching of foreign language pronunciation in multilingual settings: A questionnaire study with teachers of English, French, Italian and Spanish	79
AYŞE GÜREL (MAINZ)	
Die Migrationssprache Türkisch im Französischunterricht: Ein Praxisbericht	105
SIMONA BARTOLI-KUCHER (GRAZ)	
Heterogenität als Lernimpuls	123

LARENA SCHÄFER (BREMEN)

Von bunten Wänden und blumenwerfenden Demonstranten – Die Design-
basierte Entwicklung und Erprobung einer Unterrichtssequenz zu
Street Art im inklusiven Englischunterricht der Sekundarstufe I 141

JENS F. HEIDERICH (MAINZ)

Körperliche und geistige Beeinträchtigung im Film. Exemplarische Ana-
lyse von Bildungsmedien für den muttersprachlichen Deutsch- und
fremdsprachlichen Französischunterricht 159

AUTOREN UND AUTORINNEN 181