

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	7
Schulische Mehrsprachigkeit in traditionell polyglotten Gesellschaften	
„Entwicklung und Perspektiven des schulischen Umgangs mit mehreren Sprachen“	
<i>Johannes Kramer</i>	11
Das Schulwesen in Ostbelgien	
<i>Aline Willems</i>	43
Schulische Mehrsprachigkeit in traditionell polyglotten Gesellschaften: Der Status quo in Luxemburg	
<i>Johannes Kramer</i>	85
Der Schulunterricht in den ladinischen Tälern bis 1945	
<i>Sylvia Thiele</i>	117
Die ladinische Schule im Gadertal nach 1945	
„Fallanalysen und Einzelbeobachtungen“	
<i>Daniel Reimann</i>	127
Herkunftssprachen im mehrsprachigen Fremdsprachenunterricht – Theorie, Empirie und Praxis	
<i>Stefanie Fritzenkötter</i>	163
Die Herkunftssprachen unserer Schülerinnen und Schüler im Französisch- und Spanischunterricht der gymnasialen Oberstufe berücksichtigen? Ein Einblick in aktuelle Sprachlehrwerke und Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe	
<i>Claudia Schlaak</i>	183
Verankerung von Mehrsprachigkeit in curricularen Vorgaben: Ein Vergleich ausgewählter Lehrpläne der Fächer Französisch und Spanisch am Gymnasium	

<i>Giovanni Cicero Catanese</i>	199
Interkulturelle und mehrsprachige Bildung in drei unterschiedlichen polyglotten Kontexten	
<i>Sylvia Thiele</i>	211
„ <i>Conösce le lingaz di ladins y de sües valades</i> “ – Renaissance einer <i>lingua minor</i> im Romanistikstudium mit dem Ziel der Ausbildung mehrsprachigkeitsdidaktisch kompetenter Lehrkräfte	
<i>Steffi Morkötter & Anna Schröder-Sura</i>	227
Mehrsprachigkeit im Curriculum und in Unterrichtsmaterialien in der Schweiz – Überlegungen zur Übertragbarkeit auf den deutschen Kontext	
<i>Eimear Geary</i>	253
Can lost knowledge of a language be retrieved? An investigation of attrition and reactivation of lexical items in the case of the Irish language	
<i>Aline Willems</i>	269
Hinweise für den Umgang mit Mehrsprachigkeit im Schulunterricht in Deutschland: Ergebnisse der Plenumsdiskussion	