

Inhalt

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Einleitung | 13 |
| 1.1 | Thematischer Überblick, Aufbau und methodisches Vorgehen | 19 |
| 1.2 | Anmerkungen zur Sprache..... | 21 |
| 2 | Bildung: Ideen, Konzepte und Transformationen/ Interpretationen eines Begriffs | 23 |
| 2.1 | Das ökonomische Gebot als Gewinn von Freiheit; Wahrheit oder Pflicht?..... | 26 |
| 2.1.1 | Chancengleichheit als Wettbewerb, oder: Gleiche Bedingungen für die fortwährend gleichen Sieger..... | 27 |
| 2.1.2 | Unternehmerisches Denken und die Existenz von Gleichheit..... | 30 |
| 2.1.3 | Ökonomische Interessen im wissenschaftlichen Gewand | 31 |
| 2.1.4 | Schlüsselqualifikation als postmodernes Bildungsideal | 33 |
| 2.1.5 | Funktionale Bildung als (universale) Problemlösestrategie | 35 |
| 2.2 | Zur Kontur und Gestalt des Menschenbildes innerhalb der europäischen Wissensgesellschaft | 39 |
| 2.2.1 | Scheitern als Schuld, oder: Die Zerstreuung der Wahrnehmung..... | 39 |
| 2.2.2 | Androhung statt Erkenntnis | 40 |
| 2.2.3 | Das Leistungssubjekt, oder: Die Vermessung des Menschen..... | 41 |
| 2.2.4 | Zur Sozialität sozialer Maschinen und der Selbstbestimmung des Menschen | 45 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.5 | Hybride Organismen, oder: Die Schnittstelle von Physis, Psyche und Technologie..... | 46 |
| 3 | Bildung als Spiegel gesellschaftlicher Zustände..... | 49 |
| 3.1 | Regression statt Progression, oder: Zur Fragilität gesichert geglaufter gesellschaftlicher <i>Standards der Zivilisiertheit</i> | 50 |
| 3.2 | Depression(en) und Immunität(en)..... | 53 |
| 3.3 | <i>Demokratiezufriedenheit</i> als Maßstab gesellschaftlicher Zustände..... | 57 |
| 3.4 | Globale Verantwortung als Ziel von Bildung | 60 |
| 4 | Zwischenmenschliche Beziehungen als Bildungs- und Entwicklungsraum..... | 65 |
| 4.1 | Zwischenmenschliche Beziehung: eine Definition | 68 |
| 4.2 | Zwischenmenschliche Beziehungen als eine Bedingung von Entscheidungsfähigkeit | 70 |
| 5 | Zur Dialogphilosophie Martin Bubers..... | 75 |
| 5.1 | Zum Verhältnis von Ich-Du- und Ich-Es-Beziehungen..... | 76 |
| 5.2 | Die ‚Anderheit‘ des Anderen in der Dialogphilosophie Bubers ... | 78 |
| 5.3 | Dialogik und kulturelle Identität | 81 |
| 5.4 | Bubers Begriff des ‚Zwischen‘ als Weg des Einzelnen über sich hinaus | 83 |
| 5.5 | Das dialogische Prinzip und die Beziehung des Menschen zur Welt..... | 84 |
| 5.6 | Das dialogische Prinzip als Erkenntnisprozess..... | 86 |
| 6 | Dialog-pädagogisches Handeln; Relevanz für die pädagogischen Handlungsfelder..... | 91 |

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.1 | Muths Konzept transkultureller Dialogik in der Erwachsenenbildung als Bildungsperspektive | 92 |
| 6.1.1 | Grundlagen dialogischen Handelns und pädagogische Verantwortung..... | 96 |
| 6.1.2 | Anthropologische Voraussetzungen dialogorientierten pädagogischen Handelns..... | 100 |
| 6.1.3 | Pädagogische Identität und Handlungsfähigkeit | 103 |
| 6.2 | Dialogorientierte Pädagogik in der Wissensgesellschaft..... | 105 |
| 7 | Abschließende Betrachtung | 107 |
| 7.1 | Zur bewussten Deklination wissenschaftlicher Haltungen..... | 107 |
| 7.2 | Zurück in die Gegenwart | 111 |
| 8 | Bibliographie | 117 |
| 8.1 | Internetquellen | 122 |
| 8.2 | Sekundärliteratur | 124 |
| 8.2.1 | Internetquellen, sekundär | 125 |