

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	17
1.1 Zum Verhältnis von schulischer, politischer und fremdsprachlicher Bildung	17
1.2 Vorgehen und Aufbau der Untersuchung	24

I. Theoretische Grundlegungen

2. Grundlagen der schulischen politischen Bildung	35
2.1 Historische Entwicklungslinien der schulischen politischen Bildung in Deutschland	40
2.2 Das fachliche Profil schulischer politischer Bildung	55
2.2.1 Leitkonzepte der politischen Bildung: Demokratie und Mündigkeit	55
2.2.2 Kompetenzorientierung in der politischen Bildung	60
2.2.2.1 Politische Bildung in der sozialwissenschaftlichen Perspektive – Zur Rolle des Wissens und der Inhalte	62
2.2.2.2 Analysekompetenz	78
2.2.2.3 Urteilskompetenz	80
2.2.2.4 Handlungskompetenz	84
2.2.2.5 Methodenkompetenz	88
2.2.3 Didaktisch-methodische Prinzipien in der politischen Bildung	89
2.2.3.1 Exemplarisches Lernen	91
2.2.3.2 Problemorientierung	92
2.2.3.3 Konfliktorientierung	96
2.2.3.4 Handlungsorientierung	98
2.2.4 Überfachliche Aufgaben der politischen Bildung	101
2.2.4.1 Wertebildung	101
2.2.4.2 Prävention gegen Autoritarismus	103
2.2.4.3 Interkulturelles Lernen und globales Lernen	104

2.2.4.4	Medienbildung.....	112
2.2.5	Politische Bildung als Demokratie-Lernen? – Zur Unterscheidung von politischem und sozialem Lernen.....	114
2.3	Politische Bildung als fächerübergreifendes Prinzip.....	121
3.	Die politische Dimension des Fremdsprachenunterrichts	129
3.1	Fremdsprachenunterricht zwischen Bildungsanspruch, Kompetenz- und Inhaltsorientierung.....	136
3.2	Ansatzpunkte einer politischen Bildung an den Leitlinien des modernen Fremdsprachenunterrichts	146
3.2.1	Ebene der Leitkonzepte und Kompetenzen	146
3.2.1.1	Von der Kultur- und Landeskunde zur interkulturellen Kompetenz.....	147
3.2.1.2	Interkulturelle und transkulturelle kommunikative Kompetenz	159
3.2.1.3	Fremdsprachliche Diskursbewusstheit im Kontext einer Kritischen Fremdsprachendidaktik	167
3.2.1.4	Globales Lernen.....	170
3.2.1.5	Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz	176
3.2.1.6	Text- und Medienkompetenz.....	181
3.2.2	Ebene der didaktisch-methodischen Prinzipien	187
3.2.2.1	Handlungsorientierung	187
3.2.2.2	Aufgabenorientierung.....	192
3.2.2.3	Lerner- und Prozessorientierung	196
3.2.2.4	Lernerautonomie.....	198
3.2.3	Überfachliche Aufgaben des Fremdsprachenunterrichts.....	205
3.3	Fremdsprachenunterricht als Politikum – Ein Blick auf den schulischen Spanischunterricht.....	213
3.4	Zwischenfazit: Leitprinzipien einer politischen Bildung im Fremdsprachenunterricht.....	218

4.	Lehrwerke im Fremdsprachenunterricht.....	227
4.1	Das Lehrwerk als Medium im Fremdsprachenunterricht.....	231
4.2	Das Lehrwerk als Mediator einer politischen Bildung im Kontext des Fremdsprachenunterrichts	238
4.3	Wissenschaftliche Untersuchung fremdsprachlicher Lehrwerke	242
4.3.1	Zur Entstehung von Lehrwerkanalyse und -kritik	245
4.3.2	Methodische Verfahren von Lehrwerkanalysen	247
4.4	Lehrwerkanalysen unter besonderer Berücksichtigung einer politischen Bildung im Fremdsprachenunterricht	254
4.4.1	Total- und Gesamtanalysen fremdsprachlicher Lehrwerke.....	255
4.4.2	Aspektanalysen zum landeskundlichen, interkulturellen und globalen Lernen im Fremdsprachenunterricht.....	257
4.4.3	Lehrwerkanalysen zur politischen Dimension des Fremdsprachenunterrichts	263

II. Lehrbuchanalyse für den schulischen Spanischunterricht

5.	Lehrbücher auf dem Prüfstand – Methodisches Vorgehen der Lehrbuchanalyse	273
5.1	Verankerung potentiell politisch relevanter Themen und Inhalte in den bildungspolitischen Rahmenrichtlinien ausgewählter Bundesländer	273
5.2	Korpus der Lehrbuchanalyse	283
5.3	Verfahren und Kriterien der Lehrbuchanalyse	288
5.3.1	Inhaltsfelder der Lehrbuchanalyse	292
5.3.2	Kriterienkatalog zur Beurteilung der politischen Bildung in fremdsprachlichen Lehrbüchern	293
5.3.2.1	Thematisch-inhaltliche Analyse Kriterien	294
5.3.2.2	Didaktisch-methodische Analyse Kriterien	295

6.	Facetten des politischen Lebens.....	297
6.1	Funktionsweise politischer Systeme in spanischsprachigen Ländern.....	297
6.1.1	Das politische Systems Spaniens.....	298
6.1.2	Politische Repräsentant*innen.....	305
6.2	Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Partizipation	314
6.2.1	Parteien.....	315
6.2.2	Wahlen.....	318
6.2.3	Alternative Partizipationsformen.....	320
6.3	Historische Entwicklungen im politischen Kontext.....	325
6.3.1	Spanien zwischen Demokratie, Monarchie und Diktatur.....	325
6.3.1.1	Von der Zweiten Spanischen Republik zum spanischen Bürgerkrieg.....	326
6.3.1.2	Von der Diktatur zur Demokratie in Spanien.....	330
6.3.1.3	Der heutige Umgang mit dem geschichtlichen Erbe in Spanien.....	334
6.3.2	Geschichtliche Aspekte der Länder Hispanoamerikas.....	338
6.3.2.1	Von der Entdeckung der ‚neuen Welt‘ bis zur Unabhängigkeit.....	338
6.3.2.2	Diktaturen in Mexiko, Chile und Argentinien im 20. Jahrhundert und ihre Transitionen zur Demokratie.....	343
6.4	Aktuelle politische Krisen und Herausforderungen.....	350
6.4.1	Unabhängigkeitsbewegungen in den autonomen Gemeinschaften Spaniens.....	351
6.4.2	Politische Herausforderungen in Hispanoamerika.....	357
6.5	Zusammenfassende Betrachtung.....	364
7.	Aspekte einer modernen und multikulturellen Gesellschaft.....	371
7.1	Jugend und Adoleszenz.....	371
7.2	Gesellschaftliches Zusammenleben.....	385
7.2.1	Diversität als gesellschaftliche Realität.....	389

7.2.1.1	Diversität von Lehrbuchpersonen	390
7.2.1.2	Diversität als Thema in Lehrbüchern	394
7.2.2	Soziale Ungleichheit und Diskriminierung.....	399
7.2.2.1	Armut als gesellschaftliches Stigma	401
7.2.2.2	Geschlechterungleichheit und -diskriminierung	406
7.2.2.3	Umgang mit der ethnischen Gruppe der Roma in Spanien.....	415
7.2.2.4	Situation der indigenen Bevölkerung in Hispanoamerika.....	419
7.2.3	Migration und Integration	425
7.2.3.1	Migration von und nach Spanien.....	433
7.2.3.2	Migration auf dem amerikanischen Kontinent	445
7.3	Leben in der Mediengesellschaft.....	452
7.4	Zusammenfassende Betrachtung	466
8.	Wirtschaftliches Handeln im globalen Wandel.....	473
8.1	Berufliche Orientierung als Teil der persönlichen Entwicklung.....	473
8.2	Ökonomische Globalisierung im Zeichen der Nachhaltigkeit	483
8.2.1	Umgang mit natürlichen Ressourcen, nachhaltige Produktion und nachhaltiger Konsum.....	492
8.2.2	Fairer Handel.....	506
8.2.3	Umwelt- und Klimaschutz	511
8.2.4	Nachhaltiger Tourismus.....	518
8.3	Aktuelle ökonomische Krisen und Herausforderungen	528
8.4	Zusammenfassende Betrachtung	535

III. Ergebnisse und Perspektiven

9.	Abschließende Diskussion der Forschungsergebnisse und Ausblick.....	541
9.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	541
9.2	Empfehlungen für die Bildungspraxis und Bildungspolitik.....	553

10. Bibliographie und Verzeichnisse	559
10.1 Bibliographie	559
10.1.1 Primär- und Sekundärliteratur.....	559
10.1.2 Bildungspolitische Rahmenrichtlinien.....	605
10.1.3 Untersuchte Lehrbücher.....	609
10.1.3.1 Cornelsen.....	609
10.1.3.2 Klett.....	609
10.1.3.3 Diesterweg (Westermannverlagsgruppe).....	610
10.1.3.4 Schöningh (Westermannverlagsgruppe).....	610
10.2 Verzeichnisse.....	611
10.2.1 Abbildungsverzeichnis.....	611
10.2.2 Tabellenverzeichnis.....	613
10.2.3 Abkürzungsverzeichnis.....	613
11. Anhang	617
11.1 Themen- und Inhaltsübersicht Baden-Württemberg	617
11.2 Themen- und Inhaltsübersicht Bayern.....	619
11.3 Themen- und Inhaltsübersicht Berlin	621
11.4 Themen- und Inhaltsübersicht Hessen.....	623
11.5 Themen- und Inhaltsübersicht Nordrhein-Westfalen	626
11.6 Themen- und Inhaltsübersicht Schleswig-Holstein.....	628
11.7 Themen- und Inhaltsübersicht Thüringen	630