

Einleitung - Reichweite der Studie	11
1. Die weltweite Verflechtung: Der neue Referenzrahmen	17
1.1 Globalisierung: Die neue Wirklichkeit	17
1.1.1 Begriffsannäherungen	17
1.1.2 Die Bildung im neuen Referenzrahmen	20
1.2 Leistung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft in der Zeit der Globalisierung	23
1.2.1 Über die Vergleichende Erziehungswissenschaft	23
1.2.2 Ist eine vergleichende Bildungsforschung im Rahmen der Globalisierung überflüssig?	27
2. Das Bildungswesen in Deutschland und Griechenland	31
2.1 Deutschland	31
2.1.1 Zusammenfassende Geschichte des deutschen Bildungssystems	31
2.1.2 Gegenwärtige Struktur des deutschen Bildungssystems	39
2.1.3 Aktuelle Diskussion	51
2.2 Griechenland	53
2.2.1 Geschichte des griechischen Bildungswesens der neueren Zeit	53
2.2.2 Gegenwärtige Struktur des griechischen Bildungssystems	67
2.2.3 Aktuelle Diskussion	76
3. Zum ethnografischen Feldforschungsansatz	79
3.1 Teilnehmende Beobachtung bzw. Feldforschung	79
3.2 Teilnehmende Beobachtung als Unterrichtsbeobachtung	83
3.3 Über die Durchführung der vorliegenden ethnografischen Feldforschung	88
4. Kurzportraits der ausgewählten deutschen und griechischen Grundschulen	91
4.1 Über die sozialen Hintergründe der ausgewählten Grundschulen	91
4.1.1 Die deutschen Grundschulen	93
4.1.2 Die griechischen Grundschulen	105
4.1.3 Zusammenfassende Betrachtungen	115

4.2 Dimensionen der Schulkultur bzw. des Schulklimas	117
4.2.1 Zur Bestimmung von Schulkultur aus kulturvergleichender Perspektive	117
4.2.2 Über die Schulkultur bzw. das Schulklima aus architektonischer Perspektive	123
4.2.2.1 Bemerkungen zur physischen Umgebung: Klimatologische Bedingungen	123
4.2.2.2 Bemerkungen zur physischen Umgebung: Architektur	126
4.2.2.3 Bemerkungen zur physischen Umgebung: Innenausstattung und Klassenräume	132
4.2.2.4 Zusammenfassende Betrachtungen	145
5. Vergleichende Betrachtungen der Schulkultur in den beiden Ländern	149
5.1 Habitus und Praxisformen der Lehrer	149
5.1.1 Exkurs über die Funktion des Habituskonzepts	149
5.1.2 Äußeres Auftreten der Lehrer	155
5.1.3 Umgang mit Konflikten	162
5.1.4 Disziplin- und Respektstrukturen im Unterricht	175
5.1.5 Die Rolle der Schulleitung	191
5.2 Verhaltensformen der Schüler	196
5.2.1 Verhaltensformen der Schüler gegenüber ihren Mitschülern	197
5.2.2 Verhaltensformen der Schüler gegenüber der Ethnografin	211
5.3 Unterrichts- und Arbeitsformen	216
5.4 Einstellungen und Reallagen der Leistungsbeurteilung und Versetzung	243
5.4.1 Leistungsbeurteilung als Teil des Erziehungsprozesses	243
5.4.2 Leistungsbeurteilung als Teil des Erziehungsprozesses in den deutschen und griechischen Grundschulen	246
5.5 Nationaler Charakter des Unterrichts	259
5.5.1 Im Fach Geschichte	262
5.5.2 Im Fach Religion	272
5.5.3 Exkurs über die Problematik der Nationalflagge	280
5.6 Ritualisierung im Schulleben	283

6.	Fazit	317
7.	Fotografisches Material zur deutschen und griechischen Schulkultur	325
8.	Literaturverzeichnis	333