

Inhaltsverzeichnis

1. Eltern – eine vernachlässigte Größe im Französischunterricht?.....	13
1.1 Einordnung der Studie in den Bereich der Fachdidaktik.....	13
1.2 Inhaltlicher Aufbau des Forschungsberichts	14
1.3 Theoretischer Rahmen und Herleitung der Forschungsfrage	17
2. Überblick über den Forschungsstand	27
2.1 Verhältnis zwischen Schule und Elternhaus.....	27
2.1.1 <i>Grundlegendes</i>	27
2.1.2 <i>Elternarbeit</i>	28
2.1.2.1 Elternarbeit im erzieherischen Kontext	28
2.1.2.2 Elternarbeit im schulischen Kontext.....	33
2.1.2.2.1 Überblick.....	33
2.1.2.2.2 Elternarbeit als rechtlich gesicherte Partizipation.....	35
2.1.2.2.3 Elternarbeit als Beteiligung am Schulleben.....	40
2.1.2.2.4 Elternarbeit als Beteiligung durch formalisierte Kontakte.....	41
2.1.2.3 Elternarbeit im außerschulischen Kontext.....	44
2.1.2.3.1 Überblick.....	44
2.1.2.3.2 Elternarbeit als Schaffung von Lernvoraussetzungen.....	46
2.1.2.3.3 Elternarbeit als Beteiligung an Hausaufgaben.....	47
2.1.2.3.4 Elternarbeit als Finanzierung von Nachhilfe	51
2.1.2.4 Zusammenfassung	55
2.1.3 <i>Kontakt Schule – Elternhaus</i>	56
2.1.3.1 Überblick.....	56
2.1.3.2 Gründe zur Kontaktaufnahme	57
2.1.3.3 Kontakthindernisse.....	59
2.1.3.3.1 Kontakthindernisse auf Seiten der Lehrer	60
2.1.3.3.2 Kontakthindernisse auf Seiten der Eltern	63
2.1.3.4 Zusammenfassung	68
2.1.4 <i>Forderungen für eine Elternarbeit als Partnerschaft</i>	69
2.1.4.1 Grundlegendes.....	69
2.1.4.2 Veränderte Kommunikation	70
2.1.4.3 Informationsfluss/-austausch.....	72
2.1.4.4 Öffnung der Schule	75
2.1.4.5 Schüler als Zentrum von Elternarbeit.....	77
2.1.4.6 Veränderte Lehrerbildung	78
2.1.4.7 Planung	81
2.1.4.8 Zusammenfassung.....	83

2.2 Französisch als (Schul-)Fremdsprache	84
2.2.1 Lernziele des Französischunterrichts und GeR.....	85
2.2.2 Komplexität des Fremdsprachen-/Französischunterrichts	91
2.2.3 Stellenwert des Französischen und Situation des schulischen Französischunterrichts.....	95
2.2.4 Zusammenfassung	97
2.3 Forschungslücke – Desiderat.....	99
3. Forschungsfrage.....	103
3.1 Fragestellungen	103
3.2 Hypothesen.....	106
4. Methode	113
4.1 Grundlegendes.....	113
4.2 Befragungsdurchführung und Erhebungsmethode	116
4.2.1 Onlinebefragung	116
4.2.2 Population, Aufbau des Erhebungsinstruments und Rücklauf.....	121
4.3 Pretest.....	126
4.3.1 Design des Pretests	127
4.3.2 Rücklauf und Modifikation des Erhebungsinstruments.....	129
4.4 Beschreibung der Stichprobe.....	137
4.5 Operationalisierung der einzelnen Fragebogenitems.....	140
4.5.1 Familiärer Hintergrund (Erster Fragebogenteil)	141
4.5.2 Die französische Sprache und der Französischunterricht (Zweiter Fragebogenteil)	143
4.5.2.1 Gründe für die Wahl des Französischen.....	144
4.5.2.2 Charakterisierung des Französischunterrichts	150
4.5.2.3 Hinweise zum Lernen aus dem schulischen Kontext	159
4.5.2.4 Kontakt zur Französischlehrkraft	160
4.5.3 Häusliche Lernsituation (Dritter Fragebogenteil).....	166
4.5.3.1 Lernpartner.....	166
4.5.3.2 Häufigkeit und Zeitpunkt des Lernens	168
4.5.3.3 Arten der Unterstützung.....	169
4.5.4 Fehlende häusliche Unterstützung (Vierter Fragebogenteil)...	173
4.5.4.1 Gründe für die Enthaltung aus Französischlernprozessen	173
4.5.4.2 Wünsche der Eltern für eine stärkere Beteiligung an Lernprozessen ..	176
4.6 Überblick über verwendete statistische Verfahren	179
4.6.1 Grundlegendes	179
4.6.2 Univariate Verfahren: Häufigkeitsverteilungen.....	182

4.6.3 Bivariate Verfahren.....	183
4.6.4 Multivariate Verfahren	188
5. Ergebnisse.....	193
5.1 Grundlegendes.....	193
5.2 Hauptkomponentenanalysen.....	193
5.2.1 Charakterisierung des Französischunterrichts	193
5.2.2 Kontakt zur Französischlehrkraft	197
5.2.3 Gründe für die Enthaltung aus Französischlernprozessen	202
5.3 Häufigkeitsverteilungen	206
5.3.1 Profil der Französischelterner	206
5.3.2 Profil des Französischunterrichts	211
5.3.2.1 Gründe für die Wahl des Französischen.....	211
5.3.2.2 Charakterisierung des Französischunterrichts	218
5.3.2.3 Hinweise zum Lernen aus dem schulischen Kontext	227
5.3.2.4 Kontakt zur Französischlehrkraft	228
5.3.3 Gestaltung des häuslichen Lernens.....	237
5.3.3.1 Lernpartner.....	237
5.3.3.2 Zeitpunkt und Häufigkeit	238
5.3.3.3 Art der Unterstützung.....	240
5.3.4 Fehlende häusliche Lernbeteiligung.....	244
5.3.4.1 Gründe für die Enthaltung aus Französischlernprozessen	244
5.3.4.2 Wünsche für eine stärkere Beteiligung an den Französischlernprozessen.....	253
5.4 Ergebnisse der Hypothesenprüfung.....	255
5.4.1 Hypothesen zur ersten Forschungsfrage.....	255
5.4.1.1 Hypothese 1.....	255
5.4.1.2 Hypothese 2.....	262
5.4.2 Hypothesen zur zweiten Forschungsfrage.....	265
5.4.2.1 Hypothese 3.....	265
5.4.2.2 Hypothese 4.....	274
5.4.2.3 Hypothese 5.....	275
5.4.2.4 Hypothese 6.....	277
5.4.2.5 Hypothese 7.....	277
5.4.2.6 Hypothese 8.....	285
5.4.2.7 Hypothese 9.....	286
5.4.3 Hypothesen zur dritten Forschungsfrage.....	287
5.4.3.1 Hypothese 10.....	287
5.4.3.2 Hypothese 11.....	289
5.4.3.3 Hypothese 12.....	291

6. Interpretation der Befunde	295
6.1 Grundlegendes.....	295
6.2 Indizes aus den PCAs.....	295
6.2.1 <i>Charakterisierung des Französischunterrichts</i>	295
6.2.2 <i>Kontakt zur Französischlehrkraft</i>	297
6.2.3 <i>Gründe für die Nichtbeteiligung am Französischlernen</i>	299
6.3 Komponenten der Elternarbeit zum Französischunterricht	300
6.3.1 <i>Eltern</i>	300
6.3.2 <i>Französischunterricht</i>	301
6.3.2.1 Gründe für die Wahl des Französischen.....	301
6.3.2.2 Charakterisierung des Französischunterrichts	305
6.3.2.3 Hinweise zum Lernen aus dem schulischen Kontext	312
6.3.2.4 Kontakt zur Französischlehrkraft	313
6.3.3 <i>Gestaltung des häuslichen Lernens</i>	326
6.3.3.1 Lernpartner.....	326
6.3.3.2 Zeitpunkt und Häufigkeit	328
6.3.3.3 Art der Unterstützung.....	330
6.3.4 <i>Fehlende häusliche Lernbeteiligung</i>	337
6.3.4.1 Gründe für die Enthaltung aus Französischlernprozessen	337
6.3.4.2 Wünsche für eine stärkere Beteiligung an den Französischlernprozessen.....	339
6.4 Beantwortung der Forschungsfragen.....	343
6.4.1 <i>Forschungsfrage 1</i>	343
6.4.2 <i>Forschungsfrage 2</i>	347
6.4.3 <i>Forschungsfrage 3</i>	350
7. Schlussfolgerungen	353
7.1 Zusammenfassung.....	353
7.2 Anknüpfungspunkte für weitere Forschungen.....	361
7.3 Reflexion der Forschungsmethode	366
7.3.1 <i>Erhebungsinstrument</i>	366
7.3.2 <i>Statistische Verfahren</i>	370
7.4 Vorschläge für die Praxis	371
8. Bibliographie.....	379

9. Anhang	395
9.1 Anschreiben bzw. Eröffnungsschreiben auf der Homepage.....	395
9.2 Fragebogen.....	396
9.3 Codeplan.....	405
9.4 Anschreiben an die Pretest-Teilnehmer.....	422
9.5 Evaluationsblatt (Teil des Pretests)	423
9.6 Ladungen der Items auf die Faktoren zur Charakterisierung des Französischunterrichts.....	424
9.6.1 <i>Ladungen aller Items auf die zwei Faktoren (inklusive des Items 10)</i>	424
9.6.2 <i>Scree-Test für „Charakterisierung des Französischunterrichts“ ohne das Item 10</i>	425
9.7 Ladungen der Items des Kontakts zur Französischlehrkraft auf die ursprünglichen vier Dimensionen.....	426
9.8 Ladungen der Items der Gründe für die Nichtbeteiligung am Lernen auf die drei Dimensionen	428
9.9 Hypothese 1: Tabellen – Häufigkeiten (absolut: N; prozentual: %) für die Gründe der Wahl des Französischen in Abhängigkeit von den Französischkenntnissen der Eltern.....	429
9.10 Hypothese 2: Histogramme, P-P-Plots der standardisierten Residuen, Streudiagramm der standardisierten vorhergesagten Werte gegen die standardisierten Residuen, partielle Regressionsdiagramme ...	433
9.11 Hypothese 7: Histogramme, P-P-Plots der standardisierten Residuen, Streudiagramm der standardisierten vorhergesagten Werte gegen die standardisierten Residuen, partielle Regressionsdiagramme ...	440
9.12 Hypothese 10: Histogramme, P-P-Plots der standardisierten Residuen, Streudiagramm der standardisierten vorhergesagten Werte gegen die standardisierten Residuen, partielle Regressionsdiagramme ...	446
9.13 Hypothese 11: Histogramme, P-P-Plots der standardisierten Residuen, Streudiagramm der standardisierten vorhergesagten Werte gegen die standardisierten Residuen, partielle Regressionsdiagramme ...	450