

Inhalt

Vorwort	11
<i>Von Robert Lorenz und Matthias Micus</i>	
1 Einleitung	17
1.1 Erkenntnisinteresse	27
1.2 Forschungsstand und Literaturlage	33
1.3 Forschungsrelevante Verortung	52
2 Konzeptualisierung grundlegender Begriffe	61
2.1 Demokratie: Begriffliche Unschärfe	61
2.2 Politik als „stetes Ringen um Macht“	69
2.3 Auswahl von Demokratie- und Politikmerkmalen	76
2.4 Annäherung an die Begriffe <i>Vorstellung,</i> <i>Kindheit, politische Sozialisation, Migration</i> <i>und Milieu</i>	92
3 Forschungsdesign und Analysezugang	125
3.1 Qualitative Forschung mit Kindern	127
3.2 Fokusgruppe als Methode	136
3.3 Fokusgruppe mit Kindern	158
3.4 Fokusgruppen mit Kindern: Praxiserfahrung	164
3.5 Methode der Auswertung	186
4 Darstellung der Stadtteile, Klassen und Fokusgruppen	195
4.1 Beschreibung der Stadtteile	196
4.2 Migrationshintergrund und Interessen der Klassen und Fokusgruppen	205
4.2.1 Klasse und Fokusgruppe A	206
4.2.2 Klasse und Fokusgruppe B	216
4.2.3 Klasse und Fokusgruppe C	225
4.3 Zwischenfazit	231

5 **Kinderzeichnungen:**

Ordnung des menschlichen Zusammenlebens	237
5.1 Kinderzeichnungen der Fokusgruppe A: zwischen Sympathie und Konflikt	238
5.1.1 Miteinander leben – gegenseitige Sympathie	239
5.1.2 Miteinander leben – zwischen Konflikt, Anteilnahme und Harmonie	241
5.1.3 Miteinander leben – Konflikt zwischen einem Jungen und einem Mädchen	246
5.1.4 Kinderzeichnungen und ihr Bezug zur Demokratie	249
5.2 Kinderzeichnungen der Fokusgruppe B: Anderssein im globalen und privaten Kontext	252
5.2.1 Miteinander leben – Anderssein im globalen Kontext	253
5.2.2 Miteinander leben – Anderssein in der Paarbeziehung	258
5.2.3 Miteinander leben – Anderssein in Abhängigkeit von der Wahrnehmung	260
5.2.4 Kinderzeichnungen und ihr Bezug zur Demokratie	262
5.3 Kinderzeichnungen der Fokusgruppe C: Zusammenwohnen und Unterstützung	267
5.3.1 Miteinander leben – Zusammenwohnen allgemein	268
5.3.2 Miteinander leben – Zusammenwohnen in der Familie	271
5.3.3 Miteinander leben – zwischen Freundschaft und finanzieller Unterstützung	273
5.3.4 Kinderzeichnungen und ihr Bezug zur Demokratie	275
5.4 Zusammenführung der Ergebnisse	280

6	Demokratievorstellungen	283
6.1	Was Kinder mit dem Begriff <i>Demokratie</i> verbinden	285
6.2	Meinungs- und Religionsfreiheit	292
6.2.1	Fokusgruppe A: „[...] jeder Mensch kann sagen, [...] was er gerne möchte [...].“	293
6.2.2	Fokusgruppe B: „Das kann man selber entscheiden, welche Religion man haltet.“	297
6.2.3	Fokusgruppe C: „So türkische Sachen halt.“	304
6.2.4	Zusammenführung der Ergebnisse	305
6.3	Gleichheit und Gerechtigkeit	307
6.3.1	Fokusgruppe A: „[...] dass Superman und Batman zusammen kämpfen.“	308
6.3.2	Fokusgruppe B: „Also im Film hört man das oft, da kämpfen Helden gegen die Bösen.“	311
6.3.3	Fokusgruppe C: Wenn „[...] der eine den andern die Hälfte gibt, dann es ist es fair.“	315
6.3.4	Zusammenführung der Ergebnisse	318
6.4	Partizipation	323
6.4.1	Fokusgruppe A: „Wir protestieren.“	324
6.4.2	Fokusgruppe B: „[...] immer öfters sagen die Erwachsenen, was wir machen sollen.“	329
6.4.3	Fokusgruppe C: „Also, der Präsident ist doch erst mal so was Chef von der Stadt. [...] Dann kann der entscheiden.“	332
6.4.4	Zusammenführung der Ergebnisse	334

7	Politikvorstellungen	337
7.1	Was Kinder mit dem Begriff <i>Politik</i> verbinden	338
7.2	Gemeinsinn	342
7.2.1	Fokusgruppe A: „[...] ‘ne kleine Wiese haben, wo sich Eltern hinsetzen können [...].“	342
7.2.2	Fokusgruppe B: „[...] die sparen jetzt Geld für die armen Länder.“	343
7.2.3	Fokusgruppe C: „Die haben kein Geld und die haben kein Essen.“	345
7.2.4	Zusammenführung der Ergebnisse	346
7.3	Interessenkonflikte	347
7.3.1	Fokusgruppe A: „Sagen wir, waren beim Fußballplatz nicht so einig [...].“	348
7.3.2	Fokusgruppe B: „Und man sollte sich auch nicht streiten dafür.“	352
7.3.3	Fokusgruppe C: „[...] jeder darf sich nur einmal melden.“	358
7.3.4	Zusammenführung der Ergebnisse	361
7.4	Macht	366
7.4.1	Fokusgruppe A: „Bürgermeister Bescheid sagen.“	367
7.4.2	Fokusgruppe B: „[...] wenn jemand gewählt wurde, dann gibt man manchmal auch an.“	369
7.4.3	Fokusgruppe C: „Präsidentin holen“ und „Protestieren“	372
7.4.4	Fokusgruppe C: Politische Ämter	373
7.4.5	Zusammenführung der Ergebnisse	378
8	Darstellung ausgewählter Kinderporträts	381
8.1	Ajub: zwischen Gleichberechtigung und physischer Konfliktlösung	383
8.2	Laura: unterschiedliche Gefühle im Zusammenleben	389
8.3	Marie: religiöse Lebensweise in der Familie	392
8.4	Merve: Gerechtigkeit als zentraler Wert	395

8.5	Elyas: zwischen Glaube und Offenheit	401
8.6	Leyla: als Streitschlichterin für eine demokratische Streitkultur	405
8.7	Anton: Abstimmungs- und Mehrheitsprinzip als zentraler Wert	409
8.8	Zusammenführung der Ergebnisse	414
9	Konklusion und Ausblick	419
9.1	Zusammenfassung zentraler Forschungsergebnisse	421
9.1.1	Ergebnisse zu den Begriffen <i>Demokratie</i> und <i>Politik</i>	421
9.1.2	Ergebnisse zu Demokratievorstellungen	424
9.1.3	Ergebnisse zu Politikvorstellungen	429
9.1.4	Ergebnisse zu den Kinderporträts	432
9.2	Reflexion der Forschungsergebnisse und des Forschungsdesigns	433
9.3	Ausblick	440
	Literaturverzeichnis	447
	Monografien und Sammelwerke	447
	Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften	460
	Online-Artikel	480
	Sonstiges	493
	Dank	495