

Inhalt

Die Herausgeberinnen

Einleitung..... 11

Raupe und Schmetterling. Wege der Veränderung 19

Ilse Schimpf-Herken, Deutschland

KAPITEL 1: Bildung und Transformation

***Educación popular, partizipative Aktionsforschung und
Friedensförderung. Beiträge aus Lateinamerika zur
sozialwissenschaftlichen Theoriebildung..... 33***

César Osorio Sánchez, Kolumbien

**Pädagogik und Widerstand: Paulo Freire als Inspiration und Begleiter
gesellschaftlicher Veränderungsprozesse..... 49**

María Miyela Riascos Riascos, Kolumbien

Die ethische Dimension von Bildungspraxis..... 57

Christian Lange, Deutschland

Armut, Gewalt und Schule – Betrachtungen aus Buenaventura 69

Víctor Manuel Riascos Murillo, Kolumbien

**Pädagogik und Freiheit. Erfahrungen aus dem Frauengefängnis
San Joaquín in Santiago de Chile..... 77**

Marcela Pino Arraño, Chile

Konflikt als Chance..... 87

Blanca Lyda Molina Casallas, Kolumbien

**Leben und Arbeiten mit Paulo Freires Pädagogik der Befreiung in
Lateinamerika und Deutschland 95**

Ursula Klesing-Rempel, Deutschland

Auf der Suche nach neuen Horizonten des Zusammenlebens..... 103

Hermer Guardo Serrano, Kolumbien

KAPITEL 2: Kritische Bildungspraxis im Kontext verschiedener Kulturen

Macht, Repräsentationen und dekoloniales Denken. Reflexionen aus meinem Leben als *migrantische Akademikerin* im Dialog mit Freire..... 111
Patricia Baqueros Torres, Kolumbien und Deutschland

Erfahrungsorientierte *etnoeducación* aus afrokolumbianischer Perspektive: Eine kritische und intersektionale Pädagogik..... 117
Marcia Alexandra Santacruz Palacios, Kolumbien

Zwischen Jahrhunderten und Kulturen. Migrationserfahrungen in Berlin..... 129
Claudia Tribin, Kolumbien und Deutschland

Ein Tor zur Freiheit. Über die Bedeutung zweisprachiger Bildung in Guatemala 135
Basilía Victorina Macario Ixcó, Guatemala

Wider die Zähmung der Neugier. Von Freire inspirierte Erfahrungen als Pädagogin in Honduras und Deutschland 141
Lesli Molina Espinoza, Honduras und Deutschland

Wissen und Praktiken im Dialog in Mosambik und DR Kongo. Anwendung von Paulo Freires Ansätzen in Gesundheit und Recht..... 147
Sophie Kotanyi, Deutschland

KAPITEL 3: Bildung und Erinnerungsarbeit

Erinnerung und Verantwortung für die Zukunft. Die Ethik der Alterität als Herausforderung für Bildung..... 161
Gladys Ayllón Yares, Peru und Deutschland

Lernen durch Dialog. Hoffnung als Prinzip in der friedenspädagogischen Praxis..... 167
Marina Grasse, Deutschland

Kritische Erinnerungspädagogik: Erzählen als Element der sozialwissenschaftlichen Forschung und Lehre 177
Edgardo Ulises Romero Rodríguez, Kolumbien

Durch Begegnungen die Kultur des Schweigens überwinden – auch an Orten der Gewalt..... 189
Daniel Gaede, Deutschland

KAPITEL 4: Gender: Neue Bilder und neue Praxen

Gender, Diversität und Erinnern. Betrachtungen zu Intersektionalität in der Erinnerungsarbeit aus Kolumbien und Deutschland..... 199
Catalina Cruz Betancur und Annette Nana Heidhues,
Kolumbien / Deutschland

Kollektives Körperwissen. Überlegungen zur Dekolonisierung universitärer Forschung 219
Aki Krishnamurthy, Deutschland

Ein richtiger Mann? Reflexionen über Männlichkeiten und theatrale Praxis..... 227
Luis M. Benítez Páez und Till Baumann, Kolumbien / Deutschland

Lernen und Lehren ohne Angst. Sexuelle Diversität in der Schule..... 235
Paula Alejandra Sepúlveda Sepúlveda, Chile

Versöhnung mit der eigenen Menschlichkeit. Über Männlichkeit, Privilegien und alltäglichen Militarismus 243
Pedro Agustín Patiño Ruiz, Kolumbien

KAPITEL 5: Buen vivir

Buen vivir: Vom guten Leben und Zusammenleben 249
Maura Noemí Villagréz López, Guatemala

**Selbstbestimmung und historisches Erinnern.
*Buen vivir, Friedenskultur und Aneignungen von Freire in der Praxis der indigenen Gemeinden im Cauca 261***
Nixon Yatacué Collazos, Kolumbien

Pedagogia de la Tierra und solidarische Ökonomie. Gemeinschaftliche Wege für ein buen vivir in Kolumbien und Venezuela..... 271
Laura-Jayeshi Carreño Suárez, Kolumbien

**Vom Potenzial des Verbundenseins. Verbindung mit Körper
und Natur als Grundlage für eine friedliche Gesellschaft.....** 281
Rosa Hoppe und Annika Taube, Deutschland

KAPITEL 6: Neue Wege des Lernens und Lehrens

*Critical Mathematics Education: Paulo Freires Erbe im
Mathematikunterricht* 291
Zahra Haji Akhoundi, Iran und Deutschland

Matemática crítica als Akt befreiender Bildungsarbeit und Beispiel
für mathetisches Handeln – eine konkrete Aktionsform für Inklusion .. 299
Ines Boban und Andreas Hinz, Deutschland

Inklusive Bildung. Veränderungen in Chiles Klassenzimmern 309
Mónica Seguel Bahamondes, Chile

Lernen an der Wirklichkeit – lernen, das eigene Wort zu sagen..... 313
Karina Fabiola Valenzuela Posadas, Peru

Es gibt einen Platz für alle. Schule als sicherer Raum..... 321
Mónica Bravo Álvarez, Chile

**Freire als Begleiter – auf der Suche nach meinem eigenen Weg
als Lehrer.....** 329
Kevin Amed Perdomo, Honduras

**Das Wort geben. Über die Wechselbeziehung der pädagogischen
Ansätze von Paulo Freire und Célestin Freinet** 337
Hartmut Glänzel, Deutschland

**Bildungsqualität und Friedenskultur in der Lehrer*innenbildung.
Dialoge im Land der tausendjährigen Bäume** 345
Lourdes del Carmen Vigil Mamani, Peru

In Bewegung sein. Freire als Impuls für Veränderung..... 353
José Omar Agustín Franco, Honduras

Herausforderungen der Friedenspädagogik in El Salvador..... 361
Iris Carrillo de Reyes, El Salvador

Kreativität und Ermutigung. Künstlerische Zugänge zu Bildung	369
Norma Yohana Aldana Morán, Honduras	
Freire als Wegweiser in Zeiten politischer Krise.....	377
Gerardo Antonio Chinchilla Polanco, Honduras	
KAPITEL 7: Freire und ich	
<i>Edumanizar: Bildung und Menschsein. Visionen in Versform.....</i>	385
Lucky Solís Pérez, Guatemala	
Wie ich Regeln und Normen hinter mir ließ und lernte, mit anderen zu wachsen.....	389
Elizeth García (Elisa Logan), Honduras	
Träume und Enttäuschungen. Blick zurück und nach vorn.....	393
María Patricia Trujillo Gallardo, Chile	
Lebendigkeit in Räumen digitalen Lernens oder: <i>Archivo Vivo</i> holt das Beste aus mir heraus	399
Carlos Roberto Cuestas Bocanegra, Honduras	
Veränderung wagen.....	403
Karla Elizabeth Melgar Zúniga, Honduras	
Blicke in die Zukunft in Erandique Lempira.....	407
María Guadalupe Muñoz Cruz, Honduras	
Über die Herausgeberinnen	413