

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| FRANK SCHÖPP & ALINE WILLEMS Unterricht der romanischen Sprachen und Inklusion: Rekonstruktion oder Erneuerung? Eine Einführung | 3 |
| MATTHIAS ERHARDT Der Bildungsauftrag des Gymnasiums und die Inklusionsidee | 13 |
| LAURA CAMPANALE Didattica inclusiva e interculturale nella scuola primaria: esperienze come formatrice nella Provincia di Treviso | 29 |
| CHRISTOPH GABRIEL, JONAS GRÜNKE & CLAUDIA SCHLAAK Unterstützt die Herkunftssprache Türkisch den Erwerb der französi- schen Prosodie? Eine Pilotstudie zur Förderung mit digitalen Aussprachetools | 49 |
| AMINA KROPP, JOHANNES MÜLLER-LANCÉ & LUKAS EIBENSTEINER Herkunftssprache <i>meets</i> Fremdsprache. Eine empirische Studie aus dem universitären Anfangsunterricht Spanisch | 83 |
| ALINE WILLEMS Förderung der Exekutiven Funktionen im Fremdsprachenunterricht zur Gestaltung einer verbesserten Lernausgangslage aller Schüler*innen | 123 |
| MONIKA UNKEL Vorbereitung auf Inklusion im schulischen Japanischunterricht – Lehrer*innenbildung im Unterrichtsfach Japanisch an der Universität zu Köln | 155 |

FRANK SCHÖPP

Überlegungen zur Sichtbarmachung und Thematisierung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im Unterricht der romanischen Sprachen 179