

Inhaltsverzeichnis

FRANK SCHÖPP & ALINE WILLEMS Unterricht der romanischen Sprachen und Inklusion: Rekonstruktion oder Erneuerung? Eine Einführung	3
MATTHIAS ERHARDT Der Bildungsauftrag des Gymnasiums und die Inklusionsidee	13
LAURA CAMPANALE Didattica inclusiva e interculturale nella scuola primaria: esperienze come formatrice nella Provincia di Treviso	29
CHRISTOPH GABRIEL, JONAS GRÜNKE & CLAUDIA SCHLAAK Unterstützt die Herkunftssprache Türkisch den Erwerb der französi- schen Prosodie? Eine Pilotstudie zur Förderung mit digitalen Aussprachetools	49
AMINA KROPP, JOHANNES MÜLLER-LANCÉ & LUKAS EIBENSTEINER Herkunftssprache <i>meets</i> Fremdsprache. Eine empirische Studie aus dem universitären Anfangsunterricht Spanisch	83
ALINE WILLEMS Förderung der Exekutiven Funktionen im Fremdsprachenunterricht zur Gestaltung einer verbesserten Lernausgangslage aller Schüler*innen	123
MONIKA UNKEL Vorbereitung auf Inklusion im schulischen Japanischunterricht – Lehrer*innenbildung im Unterrichtsfach Japanisch an der Universität zu Köln	155

FRANK SCHÖPP

Überlegungen zur Sichtbarmachung und Thematisierung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im Unterricht der romanischen Sprachen 179