

## INHALTSVERZEICHNIS

1	Einleitung .....	9
2	Der Raumbegriff .....	13
2.1	Der Raum in der Pädagogik – Räume als Lernorte.....	16
2.2	Das Raumkonzept sozialer Ungleichheiten .....	20
2.2.1	Die drei Formen des Kapitals .....	23
2.2.2	Altersspezifische Sozialräume als Orte lebenslangen Lernens .....	26
2.3	Das gesellschaftliche Raumkonzept.....	31
2.3.1	Mikro-, Meso- und Makrosystem.....	35
2.4	Die Konstitution von Raum.....	37
2.5	Raum als System .....	40
2.6	»Andere Räume« .....	43
2.7	Zusammenfassende Betrachtung.....	45
3	Raumaneignung und Raumerfahrung von Kindern und Jugendlichen .....	47
3.1	Das handlungsbezogene Aneignungskonzept.....	49
3.1.1	Der Aneignungsbegriff nach LEONTJEW und HOLZKAMP .....	50
3.2	Das subjektbezogene Aneignungskonzept.....	55
3.3	Das gesellschaftsbezogene Aneignungskonzept.....	58
3.4	Das sozialökologische Raumaneignungskonzept .....	60
3.5	Zusammenfassung .....	66

4	Geschlechtsspezifische Rauman eignung .....	69
4.1	Geschlechtsspezifische Sozialisation und räumliche Aneignung .....	69
4.2	Mädchen in öffentlichen Räumen .....	71
4.2.1	(Re)Produktion von Geschlechterrollen im öffentlichen Raum.....	72
4.2.2	Die Nutzung von öffentlichen Räumen .....	74
4.3	Raumeinschränkungen .....	82
4.4	Mobilität .....	86
4.5	Zusammenfassung .....	87
5	Straßensozialisation. Zur Bedeutung von Straße in Kindheit und Jugend..	89
6	Veränderungsprozesse in Alltagsmustern von Kindern und Jugendlichen.	93
6.1	Verinselung.....	93
6.2	Verhäuslichung.....	97
6.3	Institutionalisierung.....	99
7	Graffiti.....	101
7.1	Die Anfänge: New York.....	103
7.2	Berlin .....	105
8	Forschungsmethode .....	111
8.1	Forschungsergebnisse.....	113
8.1.1	Die Situation von Mädchen im Writing.....	114
8.1.2	Die Raumnutzung und Rauman eignung von Writer-Mädchen....	115
9	Gesamtzusammenfassung .....	125
10	Literaturverzeichnis .....	133